

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO –  
WYCHOWAWCZY**

**DLA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ROMANA DWORCZAKA  
I DR ANNY WRÓBEL  
W SYRYNI**

Opracowany na dzień 01.09.2022 r.

## **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Romana Dworczała dr Anny Wróbel w Syryni opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które podejmuje szkoła.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

### **Skorelowany:**

z Narodowym Programem Zdrowia

z Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego.

z Gminnym Program Profilaktyki i Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałanie Narkomanii

z Krajowym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

## **PROFIL ABSOLWENTA**

Profil absolwenta został określony podczas spotkania wszystkich pracowników szkoły, przedstawicieli rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów.

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców/opiekunów prawnych i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- aktywnie uczestniczył w edukacji patriotycznej, nauczania historii i poznawania polskiej kultury oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,

- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- umiał szanować pracę innych oraz rzetelnie sam pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wychowywany do wrażliwości na prawdę i dobro oraz potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- rozwijał kompetencje matematyczne i humanistyczne,
- świadomie kształtował ścieżkę kariery zawodowej,
- kształtował postawę prozdrowotną poprzez aktywne uczestniczenie w zajęciach sportowych,
- posługiwał się świadomie technologią cyfrową w sposób bezpieczny, roztropnie korzystał w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywał technologię informacyjno - komunikacyjną do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- otrzymywał wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, poprzez podnoszenie jakości edukacji uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- rozwijał postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez wzmocnioną edukację ekologiczną.

## **ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice/opiekunowie prawni. Nauczyciele wspierają rodziców/opiekunów prawnych w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Działania wychowawczo – profilaktyczne obejmują wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Pamiętamy, że proces i wyniki wychowania kształtują się pod wpływem celowego i świadomego oddziaływania odpowiedzialnych za wychowanie osób i instytucji, dlatego dążymy do spójności i współdziałania wszystkich: nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców/opiekunów prawnych, samorządu lokalnego i innych instytucji.

## **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

Szkoła postrzegana jest przez uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych jako miejsce bezpieczne i przyjazne. Relacje koleżeńskie wśród większości uczniów oparte są na wzajemnej akceptacji, tolerancji i życzliwości, a relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku i życzliwości. Pojawiające się konflikty między uczniami rozwiązywane są przez nauczycieli, pedagoga z pomocą mediacji. W mediacjach lub negocjacjach uczestniczą osoby zaangażowane w życie szkoły. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca aktywności poznawczej i sportowej. System szkolnej dyscypliny zbudowano wspólnie z uczniami według ustalonych zasadach zachowania się w szkole oraz przejrzystym systemie nagród i kar. Aktywnie i niestereotypowo działa w szkole Samorząd Szkolny, który obok wychowawców, przejmuje niektóre zadania wychowawcze wobec swoich kolegów.

W szkole pojawiają się problemy wychowawcze, które występują w mniejszym lub większym nasileniu. Dotyczą one niewłaściwych relacji uczniowskich - agresji werbalnej i niewerbalnej. Doskonalenia wymaga również komunikacja między uczniem i nauczycielem - doskonalenie kompetencji społecznych oraz komunikacji w relacjach rówieśniczych.

Utrzymujący się problem niewłaściwego korzystania i nadużywania mediów cyfrowych i wkraczanie na drogę uzależnienia przez uczniów. Obrażanie się poprzez media. Uczniowie korzystają z urządzeń multimedialnych poza szkołą, ponieważ zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły na terenie placówki uczeń nie może używać telefonu ani innych urządzeń medialnych.

Poza terenem szkoły jednostkowi uczniowie spróbowali e-papierosów, pili alkohol, zażyli narkotyki/ dopalacze.

W ostatnich latach nie zanotowano w szkole żadnego czynu karalnego wśród uczniów.

## **CELE OGÓLNE**

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju każdego ucznia.
2. Rozwijanie talentów i zdolności uczniów.
3. Dbanie o kulturę osobistą naszych wychowanków.
4. Rozbudzanie potrzeb poznawczych, ciekawości świata zwłaszcza poprzez czytelnictwo, udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
5. Kształtowanie u młodzieży właściwych postaw moralnych w oparciu o uznany społecznie system wartości i wychowawczą rolę rodziny.
6. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla naszego dziedzictwa narodowego. Poznawanie kultury naszego narodu, regionu.
7. Poznawanie i kultywowanie tradycji Syryni i najbliższej okolicy.
8. Świadome i twórcze wpływanie na kształt otaczającego świata poprzez angażowanie się w wartościowe społecznie akcje ekologiczne, pracę w Samorządzie, dbałość o wspólne dobro, umiejętność przeciwstawiania się zachowaniom aspołecznym, niszczyielskim lub amoralnym.
9. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami jakie zagrażają prawidłowym postawom prozdrowotnym.
10. Profilaktyka uzależnień.
11. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, zwłaszcza uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Rozwijanie kompetencji matematycznych, humanistycznych i cyfrowych.
13. Wolontariat – formą pomocy innym.
14. Wspomaganie w kształtowaniu ścieżki zawodowej, rozwój umiejętności zawodowych.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

<u>Cele szczegółowe</u>	Zadania	Formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<u>Praca dydaktyczna, uwzględniająca możliwości ucznia</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja przyjętych programów nauczania</li> <li>• Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów</li> <li>• Praca zespołów przedmiotowych</li> <li>• Realizacja zadań wychowawczych na poszczególnych lekcjach</li> <li>• Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Wolontariat</li> <li>• Realizacja programów nauczania z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia z Ukrainy</li> <li>• Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się dla ucznia z Ukrainy</li> </ul>	<p>diagnoza</p> <p>zajęcia w ramach realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>monitorowanie realizacji zajęć</p> <p>programy pracy</p> <p>zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>zespoły</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>pedagog specjalny</p>
<u>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji, zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie uczniów do drużyn piłki nożnej, siatkowej</li> <li>• Zachęcanie do udziału w zajęciach tanecznych, plastycznych w Domu Kultury oraz szkolnych kółkach zainteresowań</li> <li>• Szkolny Wolontariat</li> </ul>	<p>treningi</p> <p>zajęcia pozalekcyjne</p> <p>spotkania i akcje wolontariatu</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele w-f,</p> <p>nauczyciel muzyki, plastyki</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>opiekun wolontariatu</p>
<u>Kształtowanie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja treści programowych na lekcjach WDŻ</li> <li>• Realizacja działań wychowawczych</li> <li>• Wychowanie do wartości</li> </ul>	<p>zajęcia WDŻ</p> <p>rozmowy z uczniami poruszające problemy rodzinne</p>	<p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rodziców ucznia z Ukrainy</li> </ul>	<p>edukacja rodziców/opiekunów prawnych na wywiadówkach</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p> <p>bibliotekarz</p>
<p><b><u>Integracja zespołów klasowych</u></b></p> <p><b><u>Integracja środowiska wychowawczego</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza zespołów klasowych</li> <li>• Organizacja zajęć reintegracyjnych zespół klasowy</li> <li>• Organizacja imprez dla całej społeczności szkolnej</li> <li>• Rozpoznanie środowiska domowego uczniów</li> <li>• Współpraca z PPP, policją, organizacjami pozarządowymi oraz samorządem lokalnym</li> <li>• Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi ukierunkowana na zharmonizowanie oddziaływań wychowawczych</li> <li>• Organizacja zajęć integracyjnych w klasach, w których przebywa uczeń z Ukrainy</li> <li>• Tworzenie atmosfery sprzyjającej budowania relacji, akceptacji i bezpieczeństwa z uczniem z Ukrainy</li> </ul>	<p>diagnoza</p> <p>rozmowy indywidualne i w zespołach klasowych</p> <p>warsztaty</p> <p>pedagogizacja rodziców</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog specjalny</p>
<p><b><u>Rozstrzygnięcie konfliktów przez mediację i negocjacje</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie interwencji wychowawczej z wykorzystaniem mediacji między stronami konfliktu</li> </ul>	<p>interwencja wychowawcza, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p><b><u>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania tradycji lokalnej</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultuwanie tradycji szkolnych</li> <li>• Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej</li> <li>• Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i państwowych</li> </ul>	<p>diagnoza</p> <p>udział w uroczystościach szkolnych i gminnych</p> <p>kultuwanie świąt narodowych zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną</li> <li>• Budowanie poczucia więzi wokół przyjętych wartości</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw moralnych i patriotycznych</li> <li>• Umożliwienie kultywowania świąt narodowych dla ucznia z Ukrainy</li> </ul>	<p>wycieczki edukacyjne</p> <p>wyjścia</p> <p>wycieczki wirtualne</p>	
<p><b><u>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku i innych właściwych postaw moralnych oraz samorządności i aktywności społecznej</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie etyki pracy/nauki</li> <li>• Przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole</li> <li>• Działania samorządu na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</li> <li>• Praca Samorządu uczniowskiego jako współgospodarza szkoły</li> </ul>	<p>zajęcia</p> <p>doradztwo zawodowe</p> <p>akcje, przedsięwzięcia samorządu</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p><b><u>Wspomaganie rozwoju kompetencji matematycznych, cyfrowych</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie sprawności rachunkowych, umiejętności logicznego myślenia, analizowania i uogólniania</li> <li>• Zastosowanie i właściwe wykorzystanie matematyki i zasobów cyfrowych w życiu codziennym</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w Sieci</li> <li>• Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym</li> </ul>	<p>lekcje matematyki/informatyki zgodne z podstawą programową</p> <p>zajęcia dodatkowe</p> <p>zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>zajęcia szachowe</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>



<p><b><u>Uczenie podstawowych zasad kultury osobistej i kultury zachowania i egzekwowanie przestrzegania jej norm. Zapobieganie wulgaryzacji języka ucznia</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów i odnotowywanie takich zachowań w dziennikach przez nauczycieli</li> <li>• Uwzględnianie tych uwag negatywnych przy wystawianiu ocen z zachowania</li> <li>• Podnoszenie problemu „wulgaryzacji języka” na spotkaniach z rodzicami/opiekunami prawnymi</li> </ul>	<p>diagnoza godziny wychowawcze wywiadówki</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas pedagog bibliotekarz</p>
<p><b><u>Kształtowanie postaw prospołecznych:</u></b></p> <p><b><u>- szlachetności</u></b></p> <p><b><u>- tolerancji</u></b></p> <p><b><u>- empatii</u></b></p> <p><b><u>- życzliwości</u></b></p> <p><b><u>- ludzkiej dojrzałości ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc koleżeńska w nauce</li> <li>• Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji w grupie rówieśniczej</li> <li>• Pobudzanie do refleksji nad własnym postępowaniem</li> <li>• Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę osobistą uczniów, czystość języka</li> <li>• Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych i starszych</li> <li>• Wolontariat</li> <li>• Pomoc koleżeńska dla ucznia z Ukrainy</li> <li>• Z kulturą mi do twarzy</li> </ul>	<p>diagnoza akcje wolontariatu działania charytatywne samorządu projekty</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas pedagog pedagog specjalny</p>
<p><b><u>Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie uczuć i ich nazywanie</li> <li>• Zamiana zachowań agresywnych na asertywne</li> <li>• Uczenie wyrażania złości w sposób społecznie akceptowany, uczenie się bezpiecznych sposobów rozładowania napięcia</li> <li>• Monitorowanie stanów emocjonalno-społecznych ucznia z Ukrainy</li> </ul>	<p>godziny wychowawcze zajęcia profilaktyczne zajęcia psychologiczno- edukacyjne</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas pedagog wychowawca świetlicy pedagog specjalny</p>
<p><b><u>Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydzień profilaktyki</li> </ul>	<p>diagnoza</p>	<p>wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość oraz poszanowanie prawa, a konsekwencje wychowawcze i prawne</li> <li>• Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</li> <li>• Uzależnienie drogą donikąd</li> <li>• Inicjacje seksualne</li> </ul>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>spotkania z instytucjami pożytku społecznego</p>	<p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>terapeuci</p> <p>wspomagający działania szkoły</p>
<p><b><u>Bezpieczeństwo</u></b></p> <p><b><u>Zapobieganie przemocy</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie bezpiecznej szkoły</li> <li>• Podawanie sposobów unikania form przemocy oraz radzenia sobie, gdy już zaistnieją</li> <li>• Mądre i świadome korzystanie z pomocy instytucji</li> <li>• Nauka roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych w temacie cyberprzemocy</li> <li>• Budowanie poszanowania dla odmienności kulturalnej, patriotycznej i religijnej ucznia z Ukrainy</li> </ul>	<p>zajęcia profilaktyczne</p> <p>zajęcia w ramach godzin wychowawczych</p> <p>program „Szkoła bez przemocy”</p> <p>współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>informatycy</p>
<p><b><u>Zapobieganie uzależnieniom od napojów energetyzujących, nikotyny, alkoholu, e-papierosów</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie dzieci z niszczącymi organizm skutkami spożywania napojów energetyzujących, palenia nikotyny, picia alkoholu, palenia e-papierosów</li> <li>• Poznanie przyczyn, dla których ludzie sięgają po papierosy, alkohol, e-papierosy</li> <li>• Rozwiewanie mitów na temat nieszkodliwości palenia papierosów elektronicznych</li> <li>• Uwrażliwianie rodziców/opiekunów prawnych na coraz większy problem picia</li> </ul>	<p>diagnoza</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>programy edukacyjne</p> <p>pedagogizacja rodziców</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

	<p>alkoholu lub piwa bezalkoholowego przez dzieci w wyniku przyzwalanie rodziców na symboliczne picie podczas uroczystości rodzinnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na kontakty ze starszymi kolegami, którzy mogą namówić ich do spróbowania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów</li> <li>• Podkreślanie wagi postaw rodziców wobec picia alkoholu - rola złego przykładu. Modelowanie zachowań przez dzieci, widzące pijących rodziców/opiekunów prawnych</li> </ul>		
<p><b><u>Wykształcenie świadomej postawy sprzeciwu wobec używania środków i substancji odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie działania dopalaczy, narkotyków, substancji odurzających, psychoaktywnych na organizm człowieka</li> <li>• Poznanie mechanizmu uzależnienia</li> <li>• Tworzenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w przypadku namowy do brania narkotyków, substancji odurzających, psychoaktywnych lub dopalaczy</li> <li>• Reagowanie na każdą próbę używania środków psychoaktywnych, odurzających, palenia papierosów, picia alkoholu przez uczniów</li> </ul>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>zajęcia profilaktyczne i wychowawcze</p> <p>zapoznanie się wszystkich pracowników szkoły z procedurą reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych</p> <p>edukacja pedagogiczna rodziców/opiekunów prawnych podczas spotkań ogólnych, wywiadówek, rozdawanie ulotek, ankietowanie rodziców</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog</p> <p>specjaliści: psycholog, terapeuci uzależnień</p>
<p><b><u>Promowanie zdrowego stylu życia</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie wiedzy na temat: zdrowego odżywiania się, skutków nadmiernego oglądania TV, przesiadywania przed komputerem</li> <li>• Korzystny wpływ ruchu na psychofizyczny rozwój</li> </ul>	<p>lekcje wychowawcze</p> <p>edukacja rodziców-wywiadówki</p> <p>akcje profilaktyczne</p> <p>spotkania z higienistką</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>nauczyciele w-f'u, biologii</p> <p>pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zaburzeń odżywiania: bulimii, anoreksji</li> <li>Profilaktyka w rozprzestrzenianiu się pandemii COVID-19</li> </ul>	realizacja zaleceń ministerialnych	nauczyciele świetlicy
<u>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego</u>  <u>Poprawa jakości życia</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie wiedzy nt. zdrowia psychicznego, redukcja zagrożeń</li> <li>Kształtowanie świadomości pozytywnej samooceny</li> <li>Szacunek dla innych</li> <li>Rodzina/Przyjaźń jako dobry wzór głębszych relacji społecznych</li> <li>Prospołeczna rola grupy rówieśniczej</li> <li>Uczenie rozpoznawania emocji i napięcia oraz sygnałów ostrzegawczych</li> </ul>	lekcje wychowawcze zajęcia profilaktyczno – wychowawcze spotkania indywidualne z rodzicami i uczniami	dyrektor wychowawca pedagog pedagog specjalny
<u>Wspomaganie w kształtowaniu ścieżki zawodowej</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat nowej klasyfikacji zawodów w szkolnictwie branżowym</li> <li>Klasowe i indywidualne wspomaganie w tworzeniu ścieżki kariery zawodowej</li> <li>Zapoznanie z ofertą placówek ponadpodstawowych regionu</li> <li>Wspieranie w kształtowaniu ścieżki zawodowej ucznia z Ukrainy</li> </ul>	lekcje wychowawcze warsztaty z doradcą zawodowym z poradni spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i przedsiębiorstw zajęcia z doradztwa zawodowego indywidualne konsultacje	nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy pedagog nauczyciel WOS informatycy
<u>Edukacja ekologiczna</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat ekologii</li> <li>Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>Realizacja projektów edukacyjnych przez uczniów</li> </ul>	lekcje wychowawcze lekcje przyrody, biologii, techniki, geografii, WDŻ akcje wolontariatu i Samorządu Szkolnego	nauczyciele wychowawcy nauczyciel: biologii, przyrody, geografii nauczyciel świetlicy Samorząd uczniowski Wolontariat

<p><b><u>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i promocja czytelnictwa w szkole</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy dojrzałego czytelnika</li> <li>• Zachęcanie do podejmowania prób twórczych</li> <li>• Rozbudzanie zamięłowania do czytelnictwa</li> <li>• Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej</li> <li>• Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</li> <li>• Udostępnienie do zasobów bibliotecznych drogą elektroniczną dla ucznia z Ukrainy</li> </ul>	<p>lekcje historii, polskiego</p> <p>konkursy czytelnicze</p> <p>spotkanie z autorami</p> <p>kącik czytelniczy</p> <p>rankingi czytelnicze</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, religii</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>
--	---	--	--

Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego są plany wychowawcze klas I-VIII szkoły podstawowej. Do każdego z celów głównych, szczegółowych i zadań wychowawcy ustalają tematykę godzin wychowawczych lub innych zajęć, na których będą realizowane zadania wychowawcze, ich formy i terminy. Do realizacji planu wychowawczego klasy zobowiązany jest poza wychowawcą - pedagog, nauczyciele i inni specjaliści. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły podlega corocznej weryfikacji wycinkowo lub w całości, corocznie dokonuje się jego uzupełnienia lub korekty według pojawiających się wniosków uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych oraz zmian w rozporządzeniach lub programach.

Narzędzia diagnostyczne:

- diagnoza wstępna uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej: sprawozdania wychowawców klas, świetlicy i biblioteki, dzienniki lekcyjne oraz zajęć dodatkowych ppp, dokumentacja nauczycieli wspomagających i pedagoga,
- obserwowane trendy społeczne w zachowaniu się dzieci i młodzieży.